

## Nemzetközi Tavasz 2026

Milton Friedman Egyetem – Tanító alapképzési szak

OKTAV projekt – Oktatási Világpolgárok: Nemzetközi Szemlélet a Tanító- és Tanárképzésben

Az Európai Unió támogatásával megvalósuló OKTAV projekt keretében tíz hallgatónk vehetett részt a Blended Intenzív Kurzus – Nemzetközi Tavasz 2026 programban, amelyet az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem szervezett Egerben. A programban hat ország hat felsőoktatási intézményének hallgatói és oktatói találkoztak, hogy együtt gondolkodjanak a 21. századi pedagógia kihívásairól. Az alábbiakban hallgatóink személyes hangon számolnak be a program egyes állomásairól.

A beszámolóban szereplő reflexiók és idézetek a programban részt vevő tíz hallgató közös tapasztalatait és véleményét tükrözik. Az anonimitás megőrzése érdekében az egyes megszólalások név nélkül szerepelnek, ezért az idézetek nem köthetők egy-egy konkrét résztvevőhöz.

### 1. A pályázat és a kiválasztás folyamata

A részvétel nem volt automatikus – meg kellett küzdenünk érte. A Milton Friedman Egyetemről összesen 10 hallgató nyerhetett támogatást, ezért a jelentkezési folyamat valódi szelekciót jelentett.

A jelentkezési határidő 2026. március 5. volt, a pályamunkák elbírálása 2026. március 13-án zárult. A pályázathoz szükség volt aktív hallgatói jogviszony igazolására, egy motivációs levélre (legfeljebb egy A4 oldal terjedelemben, magyarul), majd személyes elbeszélgetésre. Az elbírálás eredményeképpen az alábbi tíz hallgatónk kerülhetett be a programba:

1. Bakács Gabriella
2. Bodor Gerda
3. Bori-Hócza Ildikó
4. Csáki Cintia
5. Csonka-Budai Gabriella
6. Hajdúné Soltész Barbara
7. Kosztyu Emőke
8. Rácz Szilvia
9. Somlai-Muskovics Tímea
10. Spekker Ágota



*A Nemzetközi Tavasz 2026 programba beválasztott hallgatók.*

*„Amikor megkaptam az értesítést, hogy bekerültem a programba, azonnal éreztem, hogy valami különleges élmény előtt állok. A pályázati folyamat önmagában is tanulságos volt: meg kellett fogalmaznom, miért fontos számomra a nemzetközi tapasztalat.”*

*„A motivációs levél megírása komoly önreflexiót kívánt. Miért akarok tanítóként más kultúrákkal találkozni? Ez a kérdés azóta is foglalkoztat.”*

*„Az elbeszélgetésen kicsit izgultam, de a légkör barátságos volt. Örültem, hogy sikerült meggyőzni a bizottságot arról, hogy nyitott vagyok az ilyen jellegű együttműködésekre.”*

*„A pályázat benyújtásakor még nem tudtam pontosan, mi vár ránk. Most, visszatekintve, büszke vagyok arra, hogy belekezdtem.”*

*„A kiválasztási folyamat nem volt egyszerű, de pont ez adta meg az értékét. Tudtam, hogy ha bekerülök, valóban érdemes volt.”*

*„Már a pályázás pillanatától éreztem, hogy ez a program pontosan olyasmi, amire szükségem van a pedagógiai szemléletem formálásához.”*

*„Sokat gondolkodtam azon, mit írok a motivációs levelembe. Végül az vezérelt, hogy tanítóként kötelességemnek érzem, hogy megismerjem más országok pedagógiai kultúráját.”*

*„A személyes elbeszélgetés során éreztem, hogy a tanáraink valóban kíváncsiak ránk. Nem egy sablonos interjú volt, hanem valódi párbeszéd.”*

*„Izgattottan vártam az eredményt. Amikor megtudtam, hogy bekerültem, az első gondolatom az volt: hogyan fogom ezt a legjobban kihasználni?”*

*„A pályázat megírása közben rájöttem, mennyire fontos nekem, hogy pedagógusként globálisan gondolkodjak – ez a program pontosan ezt a célt szolgálta.”*

## **2. Az első online találkozó – 2026. április 15.**

Az első közös alkalom online formában zajlott, 2026. április 15-én, 17 órakor (magyar idő szerint). A találkozó célja az volt, hogy a hat intézmény hallgatói és oktatói megismerjék egymást, és mindenki bemutassa a saját egyetemét. Mi a Milton Friedman Egyetemet képviseltük, és egy gondosan előkészített prezentációval mutattuk be tanító alapképzési szakunkat.

*„Az online tér eleinte kicsit ridegnek tűnt, de ahogy a különböző országok hallgatói elkezdtek bemutatkozni, éreztem, hogy valami izgalmas közösség formálódik.”*

*„A mi prezentációnk megmutatta, hogy a Milton nem csupán egy budapesti egyetem – itt mindenki személyes figyelmet kap, és a képzés valóban a gyakorlatra épül.”*

*„Büszke voltam, ahogy bemutattuk az egyetememet. Éreztük, hogy a többi résztvevő érdeklődéssel hallgatta, mit mondunk a tanítóképzésről.”*

A bemutatkozó prezentációnk az alábbiakban megtekinthető:

 [Milton Friedman Egyetem – Tanító alapszak bemutatkozó prezentáció \(Nemzetközi Tavasz 2026\)](#)

### **3. Irány Eger! – Jelenléti képzés, 2026. május 5–8.**

A program szíve a négynapos egri jelenléti találkozó volt, amelyre 2026. május 5–8. között, kedd és péntek között került sor az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen. Összesen 25 kontaktóra várt ránk délelőtt és délután, de a képzésen túl rengeteg élmény és program is része volt ezeknek a napoknak.

#### **Előadások és szakmai program**

*„Az előadások az internacionalizáció és a mobilitás témakörét járták körül. Számomra a legmeghatározóbb az volt, amikor a különböző országokból érkezett kollégák meséltek arról, hogyan valósul meg a pedagógusképzés náluk – mennyi közös pont és mennyi különbség van.”*

*„A pályázatírásról és forrásteremtésről szóló blokk különösen hasznosnak bizonyult. Eddig nem igazán gondoltam arra, hogy tanítóként hogyan lehet európai uniós forrásokat mozgósítani egy iskolai projekthez – most már látom a lehetőségeket.”*

*„Az értékelési és disszeminációs feladatokról szóló foglalkozás eleinte elvontnak tűnt, de a csoportmunka során nagyon is kézzelfoghatóvá vált: hogyan mérjük meg, hogy egy mobilitási program valóban hatott-e a résztvevőkre?”*

*„Az interkulturális kommunikációról szóló előadás szemet nyitó volt. Ráébredtem, hogy a kulturális különbségek nem akadályok, hanem erőforrások – különösen egy tanító számára.”*

#### **Toronytúra – Csillagvizsgáló, Egri Vár, Tisza-tavi Ökocentrum**

*„Az egri csillagvizsgáló lenyűgöző volt – olyan helyen jártunk, ahol a tudomány és az esztétika találkozik. Pedagógusként azonnal arra gondoltam, milyen élményt nyújthatna ez egy iskolás csoportnak.”*

*„Az Egri Vár bejárása történelmi és érzelmi élmény egyszerre. Egészen más érzés egy ilyen helyen járni, mint tankönyvből olvasni róla.”*

*„A Tisza-tavi Ökocentrum egy igazi meglepetés volt számomra. A fenntarthatóság és a természetvédelem ilyen szintű bemutatása itthon is inspiráló lehet a pedagógiai munkában.”*

#### **Borkóstoló – az egri borászat világa**

Az egri esték egyik legkülönlegesebb programja egy igazi borkóstoló volt, amelyen az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem hallgatói mutatták be az egri borászok specialitásait. Az egri vörösborokat és az Eger-vidék jellegzetes fehérborát kóstolhattuk, miközben a helyi borász hagyományokról is tanulhattunk.

*„A borkóstolón nemcsak a borokkal ismerkedtünk meg, hanem egymással is közelebb kerültünk. Az egri hallgatók nagyszerű vendéglátók voltak – éreztük, hogy büszkéek a városukra és a hagyományaikra.”*

*„Az egri bikavér legendáját én már ismertem, de most valóban megkóstolhattam a valódi változatát, miközben a borász megmagyarázta, mi teszi egyedivé ezt a bort. Feledhetetlen este volt.”*

*„Nem vagyok borszakértő, de ezen az estén kicsit azzá váltam. A vendéglátás szívélyes és figyelmes volt – ez az este nagyon összekovácsolt bennünket a csoporton belül.”*

### **Vendéglátás és közösség**

Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem vendéglátása minden várakozásunkat felülmúlta. A szállásra, az étkezésekre és a programszervezésre egyaránt gondos figyelem irányult – éreztük, hogy valóban fontos vendégek vagyunk.

*„Az egriek minden részletre odafigyeltek: a szállástól az étkezésen át a programokig minden gördülékenyen zajlott. Igazi vendégszeretetet volt ez a szó nemes értelmében.”*

*„A délutáni-esti fakultatív programok adták meg az igazi összejövés ízét. Ezeken az alkalmakon kötöttük a legszorosabb szakmai és baráti kapcsolatokat a más országokból érkezett kollégákkal.”*

*„Külön öröm volt a Kopcsik marcipánmúzeum – egy ilyen különleges helyszín önmagában is pedagógiai inspiráció: hogyan válhat egy kézműves mesterség ismeretkövetítés alapjává?”*

*„A török fürdő látogatása az egri kultúra egy egészen más dimenzióját nyitotta meg előttem. Közös relaxálni a más országokból érkezett hallgatókkal – ez a kötetlenség talán jobban összehozott minket, mint bármely formális program.”*

### **4. Az online zárótalálkozó és a csoportmunka bemutatása – 2026. május 14.**

A program utolsó állomása egy online találkozó volt 2026. május 14-én, 17 órakor. Ezen a napon a csoportok bemutatták a jelenléti képzés során elkészített munkáikat, majd közösen reflektáltunk a program egészére.

A csoportok különböző témákon dolgoztak a képzés során:

A mi csoportunk a londoni élményalapú nyelvtanulás projekttervezetét dolgozta ki. Azt vizsgáltuk, hogyan lehet középiskolás diákokat motiválni az idegen nyelv tanulására egy egyhetes angliai tanulmányút keretében, brit partneriskolával közösen. A projekttervezetünk részletezi a SMART célkitűzéseket, a kulturális programokat, az érintetti köröket és a fenntarthatósági szempontokat is. – Bodor Gerda, Rácz Szilvia

A London-projekt prezentációja az alábbi linken érhető el:

 [\*\*Londoni Élményalapú Nyelvtanulás és Nemzetközi Kapcsolódás – projekt prezentáció\*\*](#)

A „Játékból tanulás” című projektet kidolgozó csoport az élményalapú, inkluzív és digitális pedagógiai módszerek fejlesztésére fókuszált. A projekt azt mutatta be, hogyan lehet a játékot tudatos pedagógiai eszközként alkalmazni az óvodai és alsó tagozatos nevelésben, miközben figyelembe veszi az Erasmus+ prioritásait, a digitális innovációt és a befogadó pedagógiát. – Csonka-Budai Gabriella, Bori-Hóczai Ildikó

A „Játékból tanulás” projekt prezentációja az alábbi linken érhető el:

 [\*\*Játékból tanulás – Élményalapú, inkluzív és digitális pedagógiai módszerek fejlesztése\*\*](#)

A „RE-START – Nemzetközi mobilitás a pedagógusi kiégés ellen” projektterv a pedagógusok mentális jóllétének támogatását és a kiégés megelőzését helyezte középpontba. A csoport egy olyan programot dolgozott ki, amely külföldi hospitálásokra, wellbeing tréningekre, reflektív naplóvezetésre és a nemzetközi jó gyakorlatok adaptálására épül. – Bakács Gabriella, Csáki Cintia

A „RE-START – Nemzetközi mobilitás a pedagógusi kiégés ellen” projekt prezentációja az alábbi linken érhető el:

 [\*\*RE-START – Nemzetközi mobilitás a pedagógusi kiégés ellen\*\*](#)

(A pontos linket kérjük pótolni a végleges feltöltés után.)

Egy további csoport az „ORBIT – Külföldi Tanulmányút Középiskolásoknak” című projekttervet dolgozta ki. A projekt célja a középiskolás diákok nyelvi kompetenciáinak fejlesztése, a nemzetközi tapasztalatszerzés elősegítése és a nyelvtanulási motiváció növelése egy külföldi mobilitási programon keresztül. A tervezet részletesen foglalkozott a résztvevők

kiválasztásával, a partneriskolai együttműködéssel, a közös projektmunkával, valamint az eredmények értékelésével és disszeminációjával. – Spekker Ágota, Hajdúné Soltész Barbara  
Az ORBIT – Külföldi Tanulmányút Középiskolásoknak projekt prezentációja az alábbi linken érhető el:

 [ORBIT – Külföldi Tanulmányút Középiskolásoknak](#)

Egy további csoport a „Zöld Horizont” című projekttervet dolgozta ki. A projekt a fenntarthatóság, a környezeti nevelés és a nemzetközi együttműködés témakörére épült. A csoport olyan programtervet készített, amely a résztvevők környezettudatos szemléletének fejlesztését, a jó gyakorlatok nemzetközi megosztását és a fenntartható életmód népszerűsítését tűzte ki célul. A projekt részletesen foglalkozott a célcsoportok meghatározásával, a tervezett tevékenységekkel, az eredmények értékelésével, valamint a hosszú távú fenntarthatóság biztosításával. – Somlai-Muskovics Tímea és Kosztyu Emőke

A „Zöld Horizont” projekt prezentációja az alábbi linken érhető el:

 [Zöld Horizont – projekt prezentáció](#)

*„A zárótalálkozón hallottuk a többi csoport munkáját is. Meglepő volt, hogy ugyanazon a képzésen vettünk részt, mégis milyen sokféle szempontból közelítettük meg a témákat. Ez is mutatja, hogy a blended forma valóban teret enged az egyéni gondolkodásnak.”*

*„A reflexiós kör az egész programra visszatekintve különösen értékes volt. Nem csak arról volt szó, mit tanultunk, hanem arról is, hogyan változtunk. Számomra ez volt az egyik legemlékezetesebb pillanat.”*

*„A csoportmunka bemutatása megmutatta, milyen sokféle pedagógiai kihívással foglalkoznak a különböző országokban. Ugyanakkor a közös pont mindenhol ugyanaz: a tanár személyisége és elkötelezettsége dönt.”*

*„Az online platform jól működött, és a hangulat teljesen hozta az egriben elkezdett közösségi érzést. Éreztük, hogy ez nem lezárás, hanem egy kapcsolatrendszer kezdete.”*



*A program sikeres teljesítését követően a résztvevők oklevelet vehettek át.*

## 5. Köszönet

Ahhoz, hogy részt vehettünk ezen a kivételes programon, sokan segítettek – nekik ezúton mondunk köszönetet.

Köszönjük **Dr. Schottner Krisztina** rektorasszonynak, hogy intézményi szinten is támogatta a programban való részvételünket, és hogy a Milton Friedman Egyetemet a nemzetközi nyitottság útjára vezeti.

Köszönet illeti **Dr. Szatmári Péter** rektorhelyettes urat, akinek elkötelezettsége a hallgatói fejlődés iránt szintén hozzájárult ahhoz, hogy ez a lehetőség megvalósulhatott.

**Dr. Rakos Katalin** tanárnőnek különösen hálásak vagyunk a folyamatos támogatásért, a személyes odafigyelésért és a biztatásért, amellyel végigkísérte a programban való részvételünket. Elkötelezettsége és emberi hozzáállása nagyban hozzájárult ahhoz, hogy ez az élmény ilyen értékes legyen számunkra.

**Dr. Molnár Béla** tanár úrnak őszinte köszönetünket fejezzük ki a szakmai iránymutatásért, a támogatásért és azért a figyelemért, amellyel hallgatóként végig segítette munkánkat. Szakmai tudása és segítőkészsége jelentős szerepet játszott abban, hogy a programból a lehető legtöbbet profitálhattuk.

**Szabó Nagy Anita** pályázati referensnek köszönjük a munkáját.

Ez a program megmutatta, milyen lehet a 21. századi pedagógusképzés: nyitott határok, különböző kultúrák, közös kérdések. Büszkék vagyunk arra, hogy a Milton Friedman Egyetemet képviselhettük, és reméljük, hogy tapasztalataink másoknak is inspirációt adnak.

A Milton Friedman Egyetem Tanító alapképzési szakának hallgatói:

Bakács Gabriella, Bodor Gerda, Bori-Hóczka Ildikó, Csáki Cintia, Csonka-Budai Gabriella,  
Hajdúné Soltész Barbara, Kosztyu Emőke, Rácz Szilvia, Somlai-Muskovics Tímea, Spekker  
Ágota

Eger, 2026. május